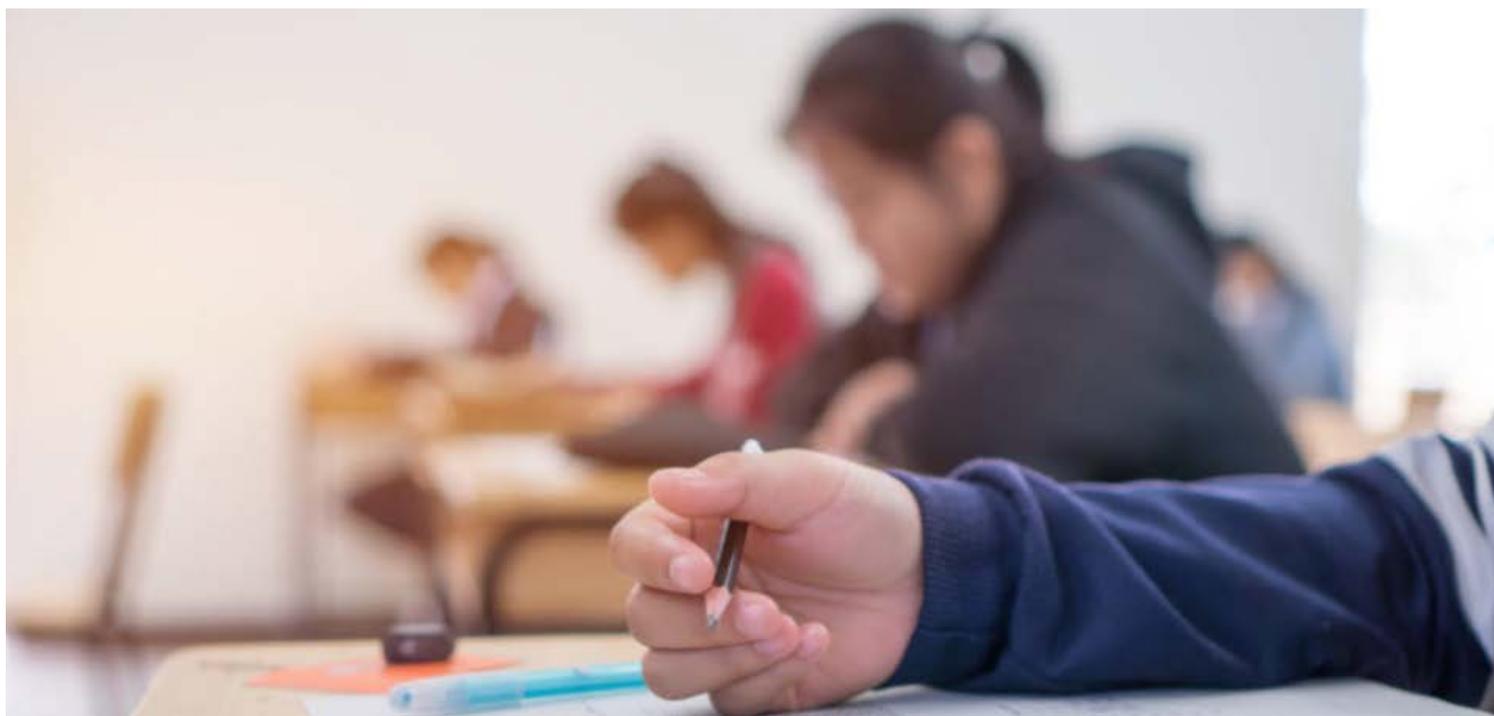




¿ CÓMO SALIR DE LA CRISIS EDUCACIONAL?



Firmes mirando al invisible...

Los sueños en tiempo de crisis y pragmatismos



“Moisés, salió de Egipto sin temer la ira del rey; se mantuvo firme como si viera al Invisible”.

(Hebreos, 11,27, Biblia Jerusalén).

Como Moisés, necesitamos estar firmes, sin temores, sabiendo que podemos caminar y llegar a las metas que esperamos.

Como Moisés podemos ir caminando “como si viéramos al Invisible”... como oteando, avizorando, divisando, percibiendo y prospectando todo el bien que en comunidad podemos construir... esos oteadores necesita nuestra sociedad.

Moisés, fue un oteador por excelencia, ese que descubre gracias a que es capaz de mirar, observar, contemplar con atención su entorno, para descubrir algo valioso.

Es un vigía, que divisa, observa, figonea, curiosear, mira, escudriña, avizora, atisba, ojea y contempla con riguroso esmero y precaución. Un oteador es un vigilante afectivo, un centinela y guardia de lo que es justo, un atento y comprometido con escucha de su entorno.

Hoy, nuestro tiempo en crisis y violencias, pero lleno de posibilidades de mejora, requiere de oteadores del bien común, del cuidado de los más pobres y lejanos.

Se buscan oteadores que superen la tendencia a dudar de todo, de todos y todo el tiempo, que sepan observar desde la altura el tiempo nuevo que podemos vivir en el encuentro y la confianza.

Que no sean los “Doctor NO”, quejándose por todo, rechazando todo lo que viene de otros, simplemente porque no viene de ellos.

Se buscan oteadores profesionales, que escudriñen todas las capacidades que tienen nuestras y nuestros estudiantes, que miren con profunda atención y acompañen sus procesos de descubrimiento, y de apertura.

Mirar con cuidado: Mirar a lo lejos desde un sitio elevado, mirar con atención para descubrir algo, mirar con asombro y maravillarse.

Se buscan hombres y mujeres decididos a seguirle el rastro a las estrellas que pueblan nuestras salas, que sean rastreadores de galaxias de sueños, de caminos que se encienden en sus pequeños cuadernos, que sean iluminadores prospectivos de maravillosos futuros, en estos complejos presentes de nuestras aulas.

Se buscan caminantes con la mirada fija en lo invisible, en lo que aún no existe, en altas expectativas de que podremos aprender bien, en que podremos aprender a SER y HACER, una patria nueva, con acogida a todos y a todas, con futuros que no se temen, sino que se construyen desde el aula, desde el corazón, desde la fe en sí mismos y en la comunión con otros creadores de vida.

¿Qué más hacer en tiempos de crisis? Tener FE, Mirar y caminar teniendo un proyecto que nos hermane (aún invisible) pero que en cada escuela se trabaja por hacer realizable, visible y vivible una sociedad humanizada.

Winston H. Elphick D.
Presidente Otic Alianza

¿Por qué la educación desafía permanentemente al estudiante para que alcance algún título certificado por alguien que no es él? En nuestra cultura, no basta con que cada estudiante demuestre por sí mismo, ante los demás, que es capaz de trabajar en lo que ha elegido: alguien o alguna entidad debe acreditar que posee la idoneidad para hacerlo. Sin ese documento no puede ejercer su propia vocación.

Uno de los títulos más paradójales en Chile es el certificado de supervivencia: no basta estar vivo y presentarme como tal, sino que debo obtener un instrumento que dice que lo estoy. Es decir, mi presencia vital no garantiza que estoy vivo... en cambio, lo avala el papel del Registro Civil.

Para certificar la educación básica y media existen diferentes exámenes del Ministerio de Educación que acreditan que los estudiantes están dispuestos a aprender y/o ya han aprendido. Sin embargo, mi larguísima experiencia como psicólogo dedicado a la enseñanza de niños y adolescentes demuestra que todos, ¡siempre!, quieren aprender.

Concluyo entonces que somos los educadores los que estamos haciendo algo mal si nuestros alumnos no se interesan en lo que enseñamos o no aprenden la materia que le hemos impartido.

Los dos años de pandemia con sus respectivas cuarentenas, distanciamientos sociales, restricciones a la libertad de movilizarse, alcohol gel, mascarillas y vacunas para detener el COVID19 desarrolló nuestra inteligencia y nuestras habilidades para mantener viva la enseñanza lejos de las escuelas.



PEDRO CANALES CONTRERAS

Santiago, Chile

Profesional de la psicología, dedicado a temas relacionadas con educación, tanto en procesos de formación a docentes en postgrados, como asesoramiento de gestión y procesos en unidades educativas, en diversos temas como liderazgo, trabajo en equipo, convivencia escolar entre otros. Además del ejercicio privado como psicoterapeuta.

pedrocanales@fundacioneducadores.org

La encrucijada a la que nos vimos enfrentados, desconocida para el mundo entero, nos hizo avanzar rápidamente hasta cambiar nuestras metodologías durante este periodo de necesidades muy diferentes a las que estábamos acostumbrados.

Los educadores no podemos desperdiciar la oportunidad de cambiar la educación con todo lo que aprendimos rodeados de la inseguridad ante la enfermedad, la muerte y la falta de trabajo con que el virus envolvió a niños, adolescentes, apoderados y a nosotros mismos.

El método científico, el más usado para avanzar en la creación de conocimientos, señala la importancia de la pregunta, de la pregunta indagatoria pero, sobre todo, de la pregunta desafiante a lo imperante (es decir, a lo que tiene imperio), a lo preponderante de aquel campo que se desea indagar.

Una pregunta que debemos hacernos los educadores (hay muchas otras) es ¿por qué en la escuela no logramos que los alumnos entronquen los aprendizajes que nosotros esperamos que adquieran?



Las circunstancias actuales nos abren varias hipótesis:

- Los profesores no saben enseñar.
- Los niños no saben aprender.
- La metodología enseñanza-aprendizaje no es correcta.
- Los apoderados no estimulan ni acompañan a los menores de edad.
- Lo que enseñamos en cada nivel no es de interés para la edad de los que asisten al aula.

Si revisamos la literatura sobre enseñanza-aprendizaje, E-A, las cinco hipótesis aquí aventuradas pueden ser demostradas o rechazadas y eso nos lleva nuevamente a la pregunta original: ¿cómo podemos alcanzar una buena educación?

Avanzar en la respuesta significa asumir la importancia de las emociones en los aprendizajes, la relevancia del bienestar del estudiante y del maestro, en síntesis, cuál es el peso de lo emocional en el proceso E-A.

Efectivamente lo emocional es 100% importante tal como lo cognitivo también importa al 100%. De ahí que los procesos E-A deben ser abordados integral y holísticamente sin descuidar ningún aspecto del desarrollo vital del estudiante ni del profesor que... ojalá sea un maestro.

Hasta ahora, la educación en Chile no ha abordado su trabajo holística e integralmente; por eso no ha conseguido el desarrollo vital y el bienestar de todos los integrantes de una escuela.

Según las certificaciones que señalamos al principio de este artículo hay escuelas que reciben del Ministerio de Educación la categoría de Insuficientes, el nivel más bajo de sus categorizaciones siendo que en ellas no se matriculan niños insuficientes porque ¡no existen los niños insuficientes! Las categorías de Insuficiente, Medio Bajo, Medio Alto y Alto que instala para las escuelas el Ministerio de Educación chileno, deben guiar a los colegios sin etiquetarlos per se en un nivel.

Durante el transcurrir de la pandemia quedó de manifiesto el valor de lo emocional en los alumnos porque no hubo otra posibilidad para los padres que asesorar a sus hijos en las tareas, dado que todos estaban encerrados en sus hogares; los maestros, enfrentados a las clases on line que jamás habían realizado, interactuaron como nunca antes con sus pares inventando métodos para trabajar a distancia; la dirección de los colegios tuvo que adaptarse para multiplicar las tecnologías y los escasos recursos disponibles y -ni qué decir- de las posibilidades de conectividad.

Nada nuevo. Nada que no supiésemos o no hubiésemos pensado que era lo que debíamos hacer antes de la pandemia. Entonces, ¿cuál es la variable de oportunidad que nos ofrecen los dos años de educación a distancia en medio de los problemas ajenos a la educación que conllevó la pandemia? En nuestra opinión esa variable fue que los educadores actuamos, con plena consciencia, para transformar la vida profesional del estado de cosas pre pandemia a un estado superior aplicable durante la epidemia y también cuando el virus desaparezca de la faz de la Tierra.

La educación es un tema serio porque determina el curso personal de cada niño que se hace adulto; de su desempeño en la madurez depende el desarrollo de la nación entera. ¿Estaremos conscientes de ello todos los que estamos participando de los procesos de esta industria?

Antes de las cuarentenas por COVID19, cuando los niños se matriculaban en una escuela, traían sus propios conocimientos pero sus padres querían que aprendieran más porque, con educación, su vida será más fácil. Sin embargo, para los escolares lo más importante de permanecer durante horas, todos los días, en su establecimiento es seguir siendo tan feliz como lo era en su hogar o, ser feliz en la escuela porque en su casa vive intranquilo. Por eso siempre han sido tan necesarios los programas complementarios de convivencia e integración.

El mayor reto de los educadores fue, es y será conseguir de los estudiantes Tiempo y Atención. El tiempo lo tenemos por coacción -y se nos mide por ello-; todos los hijos matriculados deben asistir a la escuela los días determinados por el sistema sin que los padres puedan dejarlos en casa si así lo desean. Los estudiantes que no quieren faltar a clases son los que sienten que las materias son entretenidas y logran competencias que no conocían.

Entonces se logra el segundo reto: la atención. De manera categórica, los alumnos se mantienen atentos en sus clases cuando la experiencia de aprendizaje se basa en que ellos son los protagonistas; cuando reciben lo que les resuena en su alma, en su corazón, en su cerebro o en su mente. Hay muchos “maestros” que pueden dar fe de estas aseveraciones.

En postpandemia, ¿qué escuelas darán respuestas eficaces y eficientes a las necesidades de aprendizajes de esta generación de estudiantes?

Sin duda, las que mantengan los cambios metodológicos realizados en medio de la crisis sanitaria, sigan escuchando las necesidades de los estudiantes, sigan permitiendo que los menores sean partícipes de los procesos, las que exploren con ellos los desafíos futuros del mundo en que viven... sea el mundo local de su barrio y su comuna, del país y del mundo porque ellos, gracias al COVID19, ya saben mejor que cualquier adulto, que el planeta es uno solo y estamos todos expuestos a los vaivenes de la Tierra.

Los profesores expertos todavía en certificaciones tienen la tarea de aprender a escuchar cada día en el aula, ser ellos mismos felices por la tremenda responsabilidad que asumen.

La población escolar es la humanidad en desarrollo y crecimiento... y la tienen a su merced y, casi a su discreción, pues la palabra docente es palabra sagrada, una palabra tuya bastará para educarme.

Cuando esa humanidad vive en pobreza la responsabilidad es casi total pues el único capital de un estudiante pobre es el tiempo y su familia confía en que la escuela le dará las herramientas para superar esa condición de origen que no escogió.

La escuela imposible es la que nada enseña, pero donde se aprende todo porque todo lo que se vive en ese espacio está cubierto de respeto, confianza, dedicación y amor para que cada vez que un estudiante levante su mano para preguntar lo que desconoce, alguien esté dispuesto a dar la respuesta correcta que, por supuesto, muchas veces puede ser “como nadie aquí lo sabe, investiguemos”.

La pandemia, y mucho de la gestión escolar en los dos años inmediatamente anteriores, han permitido darse cuenta y tener consciencia de lo que significa la presencialidad, lo importante que es asistir a la escuela y, sobre todo, descubrir las posibilidades que tienen los equipos docentes para innovar y hacer posible lo que parece imposible: conseguir educación de calidad para todos, especialmente para aquellos estudiante cuyas posibilidades de cambio real, significativo y transformador solo pueden lograrlo en su formación escolar.

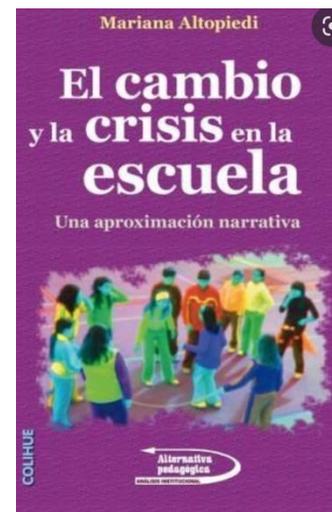
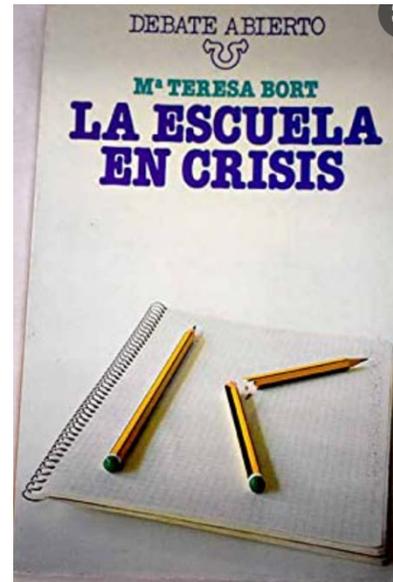
La escuela imposible la tenemos a la mano, hacer que sea posible depende, fundamentalmente, de cada uno de los profesores que trabajan cada día reflexionando y mirando cómo hacerlo posible.

*De ese modo todos seremos
maestros.*

Parafraseando a la astrónoma Paula Jofré, no tenemos que ser buenos en todo; tenemos que ser buenos en aquello en donde está nuestra mejor competencia.

Sin embargo, los equipos siempre deben ser buenos; ésta es la gracia de no trabajar solo sino sumando distintas ideas, privilegiando el trabajo colaborativo que es, ni más ni menos, que la competencia necesaria para el siglo XXI, el desafío es ser un equipo escolar que trabaja desde la excelencia y con felicidad.

Y eso no es imposible, es muy posible.



Webinar para Centros Educativos Afiliados a Otic Alianza

*Una mirada de la Convivencia Escolar desde el Desarrollo
Profesional Docente*

Jueves 27 de Octubre a las 17:00 a 18:00 horas.

¿Qué compartiremos en este encuentro?

- Los docentes se desentienden de la Convivencia Escolar, o los desentienden en la estructura formal.
- El entendimiento de la Convivencia Escolar como una preocupación transversal en los centros educativos permite sentar las bases para las comunidades de aprendizaje.
- Una buena Convivencia Escolar impacta en el aprendizaje de los niños y jóvenes.
- El contexto actual está gatillando de diversos modos en las comunidades escolares.



Relatora Ingrid Boerr

Directora Académica

Profesora de Estado en Educación General Básica
Licenciada en Educación, Diplomada en Mediación
Familiar y Magíster en Gestión y Planificación Educativa.

Docente de aula por muchos años, trabajó en el
CPEIP del Mineduc iniciando programas como la
Red Maestros de Maestros, Evaluación Docente,
Inducción de Docentes Noveles, el programa PACE
y la secretaria de Educación Pública.

Docente de pregrado y postgrado en diferentes
universidades.

INSCRIPCIONES

**PRÓXIMAMENTE LE ENVIAREMOS UN LINK
PARA QUE PUEDA PARTICIPAR**

RECOMENDACIONES
**PARA APOYAR A NUESTROS
NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA**
FRENTA A SITUACIONES
DE CRISIS SOCIAL



Identifique su estado emocional; preguntando cómo se sienten y permita que se expresen con tranquilidad.



Responda sus preguntas y entregue orientación a través de ejemplos sencillos y esperanzadores de acuerdo con su etapa de desarrollo.



Identifique niños que evidencien signos de trauma para que puedan ser atendidos por duplas psicosociales.



Realicen actividades recreativas y de autocuidado.



Evite generar relatos o dinámicas de violencia entre los estudiantes.

Recuerde que los adultos somos una figura de contención frente a los niños y niñas.

- ✓ Adhesión nuevas Empresas
- ✓ Ingreso de Aportes
- ✓ Informes de Gestión y RSE

Teléfono : 22 519 3804

Celular : +56 9 71407095

Email: veronicavidal@otic-alianza.com

- ✓ Inscripciones
- ✓ Rectificaciones
- ✓ Anulaciones

Teléfono: 22 519 3800

Email: danyhuayna@otic-alianza.com

- ✓ Recepción de Facturas
- ✓ Liquidación de cursos
- ✓ Pago a Proveedores

Teléfono: 22 519 3800

Email: danyhuayna@otic-alianza.com

- ✓ Becas Laborales
- ✓ Venta Bases

Teléfono: 22 519 3800

Email: danyhuayna@otic-alianza.com

- ✓ Sugerencias y Reclamos

Email: mauricioaguila@otic-alianza.com



OTIC ALIANZA te informa, el valor de U.T.M. y tramos de Franquicia para el cálculo de franquicia SENCE de las capacitaciones que se ejecuten en el mes de **OCTUBRE del 2022**.

**Valor UTM
SEPTIEMBRE
\$59.595.-**

CURSOS CAPACITACIÓN

(Se comunican 2 días hábiles antes de la fecha de inicio)

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES (E y CCL)

(Se comunica 3 días hábiles antes de la fecha de inicio)

Remuneración Bruta Imponible Colaborador

De 0 a 25 UTM

Mayor a 25 a 50 UTM

Mayor a 50 UTM

Valor en Pesos

\$0 a \$1.489.875

\$1.489.876 a \$2.979.750

Igual o mayor a \$2.979.751.

Tramo Franquicia

100%

50%

15%

RECUERDA:

- ✓ Para determinar en qué tramo cae esta remuneración se deberán tomar como referencia tanto la **U.T.M. como la remuneración bruta del mes anterior al inicio** de la actividad de capacitación.
- ✓ En caso de no existir remuneración anterior al mes de inicio de la capacitación, se tomará como remuneración el valor consignado en el contrato de trabajo.
- ✓ En los casos que los trabajadores/as tengan incapacidad laboral durante el periodo que debe considerarse para el cálculo de tramo, se debe considerar la remuneración del último mes efectivamente trabajado.

Según R.E. N°1079 es de carácter obligatorio proporcionar la siguiente información de los participantes:

- ✓ **Correo electrónico de contacto** (Correo personal o en su defecto corporativo).
- ✓ **Número de teléfono móvil** (En caso de no poseer correo electrónico).
- ✓ **Nacionalidad** (Obligatorio).

www.otic-alianza.cl

NO pierda sus excedentes de capacitación



Beneficios de la Capacitación

- Incrementa la productividad y calidad del trabajo
- Favorece la confianza y desarrollo personal.
- Aumenta la rentabilidad de la empresa.
- Promueve la comunicación en la organización.

1

LOS SALDOS DE EXCEDENTES
DEBEN SER UTILIZADOS EN CURSOS
QUE ESTEN FINALIZADOS AL 30 DE
DICIEMBRE DEL PRESENTE AÑO

2

SOLICITE A SU EJECUTIVO
SALDOS ACTUALIZADOS DE
EXCEDENTES Y/O
INFORMACIÓN DE CURSOS
QUE SEAN DE SU INTERÉS

3

REALICE SUS APORTES DE
FRANQUICIA 2022 HASTA EL
29 DICIEMBRE Y UTILICE
ESTOS DURANTE EL AÑO

2023

Capacita y especializa a tus colaboradores..

¿Qué le ofrece OTIC Alianza?

1

CERCANÍA

Un equipo a su disposición: Asignación de un consultor de capacitación, ejecutivo de operaciones, además de 4 talleres anuales gratis y whatsapp 24/7.

2

TECNOLOGÍA

Uso de plataforma informática, sitio web, informativos digitales, biblioteca digital, consultor, apoyo vía online y whatsapp.

3

CAE

Cuenta de administración de empresa con servicio de asistencia técnica, evaluación de impacto y apoyo en gestión de personas.

4

RSE

La empresa, colegio y/o fundación podrá desarrollar junto con Alianza proyectos sociales y acciones directas de bien social.

5

DNC

Detección de necesidades de capacitación.

6

CBC

Creación del Comité Bipartito de capacitación.

7

ASESORÍA

En uso de Ley SENCE e Impulsa Personas; propuesta de cursos pertinentes.